

平成 2 6 年度
全国学力・学習状況調査結果

平成 2 6 年 1 2 月
大紀町教育委員会

目 次

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組みについて	1
1 教科に関する調査の結果・分析	
(1) 本町における特徴的な傾向	2
2 質問紙調査（児童生徒用）に関する調査の結果・分析	
(1) 小学校	8
(2) 中学校	21
3 町内における各小中学校別調査の結果・分析と今後の取組み	35
4 町教育委員会による学校支援と取組み	37
5 保護者・地域への皆様へ	37

平成26年度全国学力・学習状況調査の結果・分析と今後の取組について

平成26年12月

大紀町教育委員会

本年4月22日に、小学校第6学年及び中学校第3学年を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果が、8月25日に文部科学省から公表されました。これを受け、結果概要について、本町の児童生徒の学力の定着状況、学習状況、生活習慣等の分析結果や今後の取組を以下のとおりまとめました。

「全国学力・学習状況調査」は、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる目的で実施されています。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立することが目的とされています。しかしながら、調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面です。このことを十分考慮しつつ、今後の本町の教育の一層の充実を図ってまいります。

尚、この調査の平均正答率等（町・学校別）の数値については、「国の要領に基づいて実施すること」「過度な競争や序列化につながる恐れがあること」「数字が一人歩きし、本来の目的が失われる恐れがあること」等から公表はしておりません。但し、生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査については、数値を公表いたしております。

参加校（小学校4校：61名、中学校2校：56名）

1 分析方法

（1）教科に関する調査

- ・「設問別調査結果」及び設問別（解答類型）調査結果」をもとに分析
- ・本町の児童生徒に課題が顕著にみられる設問を選択
- ・本町の児童生徒の無解答率の高い設問を選択

（2）児童生徒質問紙調査

- ・本町と全国とで平均正答率に5ポイント以上差があり、かつ成果・課題が顕著な質問項目を選択

2 本町の特徴

- ・小学校、中学校とも、「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答している児童生徒の割合は高い傾向にある。
- ・小学校、中学校とも、「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している」と回答している児童生徒の割合は低い傾向にある。
- ・小学校、中学校とも、「家で、自分で計画を立てて勉強している」と回答している児童生徒の割合は低い傾向にある。
- ・小学校、中学校とも、国語、算数・数学が好きかどうか、よく分かるかどうかの質問に対して、否定的な回答をしている児童生徒の割合は高い傾向にある。

1 教科に関する調査の結果・分析

(1) 本町における特徴的な傾向

＜小学校国語A＞（主として知識に関する問題）

強み

漢字の読み書きは概ねできています。

- ・ 問題 1 一（1）：平均正答率 96.7%（三重県 90.1%、全国 91.7%）
- ・ 問題 1 二（1）：平均正答率 100.0%（三重県 98.1%、全国 97.8%）

文のつながりを捉え、適切な言葉を選択することができます。

- ・ 問題 6 二：平均正答率 88.9%（三重県 81.2%、全国 83.1%）

弱み

新聞の投書を読み、表現の仕方を捉えることに課題があります。

- ・ 問題 4：平均正答率 60.7%（三重県 66.9%、全国 71.7%）

話し合いの観点に基づいて情報を関連付けることに課題があります。

- ・ 問題 7：平均正答率 67.2%（三重県 70.5%、全国 72.4%）

＜小学校国語B＞（主として活用に関する問題）

強み

表現の特徴として適切なものを選択することができます。

- ・ 問題 3 一（1）：平均正答率 85.2%（三重県 77.5%、全国 80.4%）

弱み

立場や根拠を明確にして話し合うことについて、発言する際に一定の立場に立ってはいるが、根拠を明確にして発言することに課題があります。

- ・ 問題 1 三：平均正答率 32.8%（三重県 26.4%、全国 28.3%）

分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書くことに課題があります。

- ・ 問題 2 二：平均正答率 21.3%（三重県 23.5%、全国 26.9%）

詩の解釈における着眼点の違いを捉えたり、二つの詩を比べて読み、内容や表現の工夫を捉え、自分の考えを書いたりすることに苦手意識があります。

- ・ 問題 3 二：平均正答率 52.5%（三重県 46.9%、全国 48.5%）
無解答率 14.8%（三重県 22.0%、全国 19.8%）
- ・ 問題 3 三：平均正答率 57.4%（三重県 43.1%、全国 48.1%）
無解答率 13.1%（三重県 32.7%、全国 26.0%）

■全体の傾向から見られる課題への対応

- ① 読み比べたり、いくつかの文章を関連付けたりして書く、条件にあわせて書く指導の充実を図ります。
- ② 司会の役割を理解し、立場や意図を捉えながら話し合いの観点を整理したり、意図を明確にして質問や意見を述べたりする指導の充実を図ります。

＜小学校算数A＞（主として知識に関する問題）

強み

整数の四則計算をすることができます。

- ・ 問題 1（2）：平均正答率 96.7%（三重県 93.6%、全国 92.8%）

弱み

減法と乗法の混合した整数の計算をするに課題があります。

- ・ 問題 1（5）：平均正答率 73.8%（三重県 79.4%、全国 80.9%）

図形の約束や性質を理解することに課題があります。

- ・ 問題 5（1）：平均正答率 75.4%（三重県 78.9%、全国 83.9%）
- ・ 問題 6：平均正答率 49.2%（三重県 46.1%、全国 52.0%）

＜小学校算数B＞（主として活用に関する問題）

強み

最大値に着目して、棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由を書くことができます。

- ・ 問題 2（2）：平均正答率 82.0%（三重県 65.2%、全国 69.1%）

弱み

示された情報を基に、条件に合う時間を求めることに課題があります。

- ・ 問題 3（1）：平均正答率 31.1%（三重県 36.3%、全国 38.6%）

示された条件を基に、必要な量と残りの量の大小を判断し、その理由を言葉と数で記述することに課題があります。

- ・ 問題 3（3）：平均正答率 31.1%（三重県 28.4%、全国 30.6%）

繰り返し出現する事象から規則性を読み出すことに課題があります。

- ・ 問題 4（1）：平均正答率 57.4%（三重県 58.7%、全国 62.2%）

示された情報を整理し、筋道を立てて考えることに課題があります。

- ・ 問題 5（3）：平均正答率 27.9%（三重県 29.9%、全国 33.0%）
無解答率 9.8%（三重県 16.3%、全国 13.1%）

■全体の傾向から見られる課題への対応

- ① 示された資料から、問題の解決に必要な量を選択したり読み取ったりして根拠となる事実を捉え、言葉や数、式、図、グラフ等と関連付けて表現する活動を充実します。
- ② 数量の大小を比較する際に、根拠となる事柄を過不足なく示し、判断の理由を説明する指導の充実を図ります。
- ③ 事象から数量の変化や対応の様子を捉え、そこから規則性を見いだす指導の充実を図ります。

＜中学校国語Ａ＞（主として知識に関する問題）

強み

書いた文章について意見を交流し、文章を書き直すために必要なアドバイスを選択することはできています。

- ・ 問題 7 二 : 平均正答率 80.4%（三重県 70.2%、全国 72.1%）

弱み

文脈に即して漢字を正しく書くことに課題があります。

- ・ 問題 8 一 1 : 平均正答率 42.9%（三重県 56.7%、全国 57.6%）
- ・ 問題 8 一 2 : 平均正答率 39.3%（三重県 54.5%、全国 59.5%）
- ・ 問題 8 一 3 : 平均正答率 62.5%（三重県 74.3%、全国 73.6%）

語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことに課題があります。

- ・ 問題 8 三 ア : 平均正答率 48.2%（三重県 56.8%、全国 59.2%）
- ・ 問題 8 三 エ : 平均正答率 82.1%（三重県 89.6%、全国 89.1%）

＜中学校国語Ｂ＞（主として活用に関する問題）

弱み

複数の資料を比較して読み、要旨を捉えることや、必要な情報を読み取ることに課題があります。

- ・ 問題 2 一 : 平均正答率 32.1%（三重県 30.6%、全国 31.4%）
- ・ 問題 2 二 : 平均正答率 55.4%（三重県 58.8%、全国 60.9%）

資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くことに課題があります。

- ・ 問題 2 三 : 平均正答率 21.4%（三重県 26.9%、全国 28.4%）
無解答率 10.7%（三重県 18.6%、全国 16.0%）

落語に登場する人物の言動の意味を考え、その姿を想像することに課題があります。

- ・ 問題 3 二 : 平均正答率 60.7%（三重県 66.4%、全国 67.2%）

落語に表れているものの見方や考え方について、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題があります。

- ・ 問題 3 三 : 平均正答率 46.4%（三重県 43.6%、全国 46.5%）

■全体の傾向から見られる課題への対応

- ① 資料を読んで要旨をとらえたり、必要な情報を正確に読み取ったりする指導の充実を図ります。
- ② 伝えたい事柄や根拠を明確にして、自分の考えを具体的に書く指導の充実を図ります。
- ③ 登場人物の心情や行動に注意して、その意味を考える指導の充実を図ります。
- ④ 言語への関心を高め、言語感覚を豊かにするために、辞書等を使って、なじみの薄い語句や使用頻度の低いと思われる漢字などを積極的に調べる機会を意図的に設けます。

＜中学校数学A＞（主として知識に関する問題）

強み

絶対値の意味を理解することができています。

- ・ 問題 1（3）：平均正答率 91.1%（三重県 83.1%、全国 81.0%）

弱み

数量の関係を不等式に表すことに課題があります。

- ・ 問題 2（1）：平均正答率 37.5%（三重県 45.9%、全国 45.2%）

分数を含む一元一次方程式を解くことに課題があります。

- ・ 問題 3（2）：平均正答率 42.9%（三重県 59.2%、全国 59.5%）

無解答率 14.3%（三重県 12.7%、全国 12.4%）

図形の回転移動について、移動前と移動後の 2 つの図形の辺や角の対応を読み取ることに課題があります。

- ・ 問題 4（3）：平均正答率 23.2%（三重県 42.7%、全国 42.5%）

空間における直線と平面の平行についての理解に課題があります。

- ・ 問題 5（1）：平均正答率 73.2%（三重県 78.1%、全国 81.0%）

円錐の展開図において、おうぎ形の半径が円錐の半径の母線に対応していることを読み取ることに課題があります。

- ・ 問題 5（3）：平均正答率 51.8%（三重県 65.5%、全国 67.7%）

底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係を理解することに課題があります。

- ・ 問題 5（4）：平均正答率 32.1%（三重県 36.1%、全国 38.7%）

記号で表された図形の構成要素間の関係を読み取ることに課題があります。

- ・ 問題 6（1）：平均正答率 53.6%（三重県 61.1%、全国 61.7%）

三角形の外角とそれと隣り合わない 2 つの内角の和の関係を理解することに課題があります。

- ・ 問題 6（2）：平均正答率 67.9%（三重県 73.0%、全国 73.4%）

n 角形の内角の和を求める式 $180^\circ \times (n - 2)$ の $(n - 2)$ の意味を理解することに課題があります。

- ・ 問題 6（3）：平均正答率 42.9%（三重県 46.2%、全国 47.8%）

関数の意味を理解することに課題があります。

- ・ 問題 9：平均正答率 28.6%（三重県 34.1%、全国 35.8%）

無解答率 10.7%（三重県 19.1%、全国 17.9%）

比例の関係を式に表わすことに課題があります。

- ・ 問題 10（1）：平均正答率 48.2%（三重県 57.0%、全国 56.7%）

無解答率 10.7%（三重県 13.2%、全国 13.0%）

反比例の意味を理解することに課題があります。

- ・ 問題 10（2）：平均正答率 67.9%（三重県 75.4%、全国 75.9%）

与えられた式を基に、事象における 2 つの数量の関係が比例であることを判断することに課題があります。

- ・問題 10 (3) : 平均正答率 53.6% (三重県 59.4%、全国 60.4%)
連立方程式の解が、2 直線の交点の座標として求められることを理解することに課題があります。
- ・問題 12 : 平均正答率 55.4% (三重県 67.3%、全国 66.7%)
度数分布表から相対度数を求めることに課題があります。
- ・問題 13 (1) : 平均正答率 33.9% (三重県 44.5%、全国 42.7%)
ヒストグラムにおいて、中央値の意味を理解することに課題があります。
- ・問題 13 (2) : 平均正答率 28.6% (三重県 52.1%、全国 52.0%)
樹形図などを利用して、確率を求めることに課題があります。
- ・問題 14 (2) : 平均正答率 57.1% (三重県 64.2%、全国 65.1%)

<中学校数学B> (主として活用に関する問題)

強み

与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができています。

- ・問題 3 (1) : 平均正答率 92.9% (三重県 86.1%、全国 87.5%)

弱み

与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することに課題があります。

- ・問題 2 (1) : 平均正答率 51.8% (三重県 61.2%、全国 61.2%)

予想された事柄が成り立たないことを判断し、その理由を説明することに課題があります。

- ・問題 2 (3) : 平均正答率 33.9% (三重県 41.9%、全国 44.2%)

事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することに課題があります。

- ・問題 3 (2) : 平均正答率 57.1% (三重県 59.8%、全国 62.3%)
無解答率 33.9% (三重県 32.9%、全国 30.1%)

図形の性質を、構想を立てて証明することに課題があります。

- ・問題 4 (1) : 平均正答率 33.9% (三重県 40.5%、全国 39.4%)

付加された条件の下で、証明を振り返って考え、事柄を用いることに課題があります。

- ・問題 4 (2) : 平均正答率 16.1% (三重県 22.3%、全国 23.3%)

ある場合の得点を樹形図を利用して求めることで、与えられた情報を分類整理することに課題があります。

- ・問題 5 (1) : 平均正答率 73.2% (三重県 78.2%、全国 79.7%)

グラフの特徴を事象に即して解釈し、結果を改善して問題を解決する方法を説明することに課題があります。

- ・問題 6 (3) : 平均正答率 16.1% (三重県 27.1%、全国 29.9%)
無解答率 16.1% (三重県 18.1%、全国 17.5%)

■全体の傾向から見られる課題への対応

- ① 分数を含む一元一次方程式など、数と式の基本的な計算の指導の充実を図ります。
- ② 事柄が成り立つかどうかの判断に応じて、判断した理由を説明できる指導の充実を図ります。
- ③ 図形の移動の様子を観察し、移動前後の関係を視覚的にとらえる指導の充実を図ります。
- ④ 図形の性質の理解を深めるとともに、図形の証明の方針を立て、その方針に基づいて証明する指導の充実を図ります。
- ⑤ 関数の意味を理解し、関数関係を見出したり、関数を判断したりする指導の充実を図ります。
- ⑥ 資料の傾向を読み取る活動を通して、「相対度数や代表値」の必要性や意味を理解する指導の充実を図ります。
- ⑦ 不確定な事象の起こりやすさを判断し、その理由を説明する指導の充実を図ります。

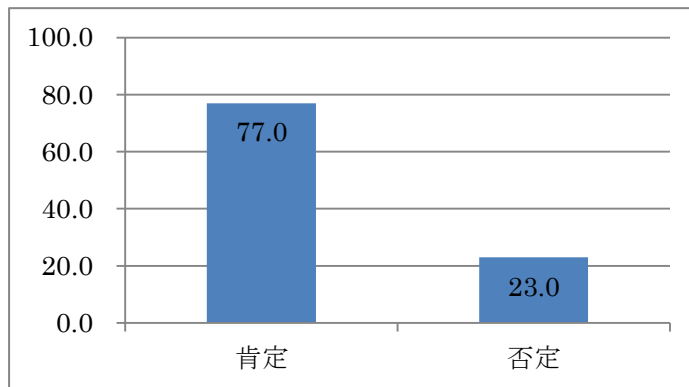
2 質問紙調査（児童生徒用）に関する調査の結果・分析

（1）小学校

＜強み＞

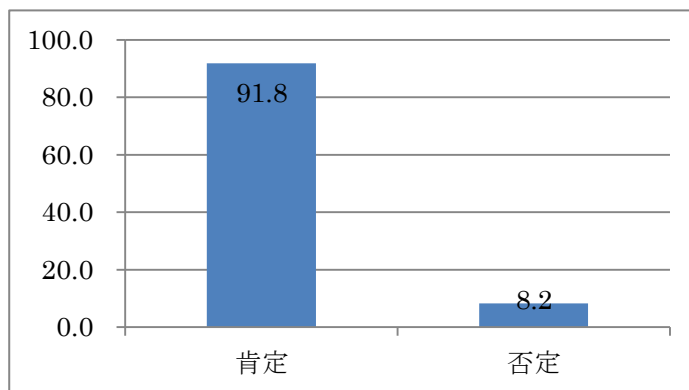
- 【質問（29）】今住んでいる地域の行事に参加していると回答した割合
（全国との差 9.0）

	肯定	否定
大紀町	77.0	23.0
三重県	73.2	26.7
全国	68.0	31.9



- 【質問（60）】調査問題の解答時間は十分だった（国語A）と回答した割合
（全国との差 6.3）

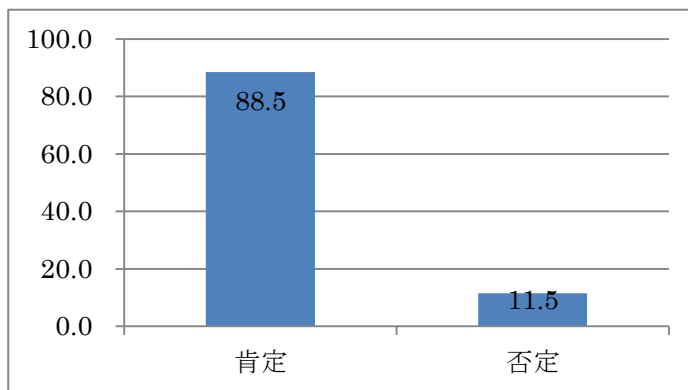
	肯定	否定
大紀町	91.8	8.2
三重県	83.8	15.8
全国	85.5	14.1



<弱み>

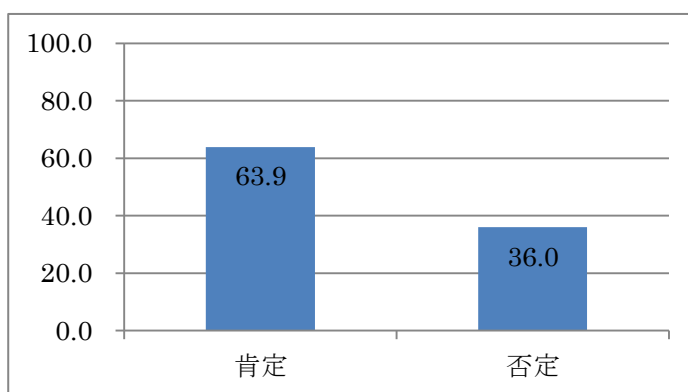
○【質問（４）】ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがあると回答した割合
（全国との差 － ５． ９）

	肯定	否定
大紀町	88.5	11.5
三重県	94.6	5.4
全国	94.4	5.6



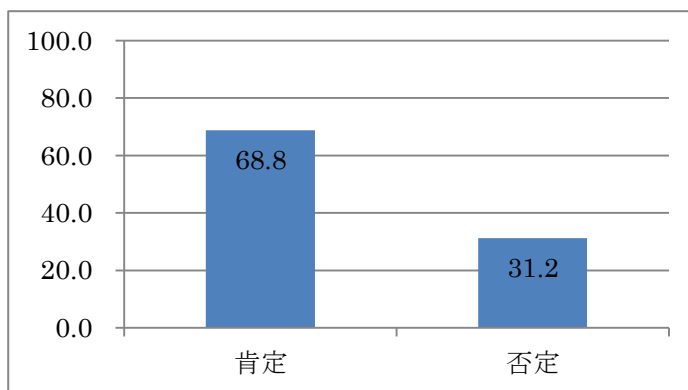
○【質問（５）】難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していると回答した割合
（全国との差 － １ １． ２）

	肯定	否定
大紀町	63.9	36.0
三重県	75.4	24.5
全国	75.1	24.8



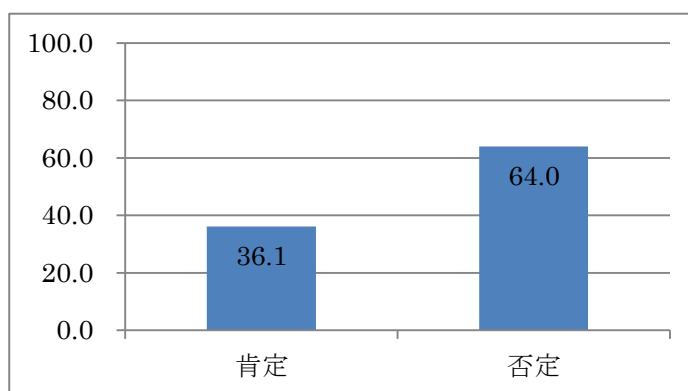
○【質問（６）】自分には、よいところがあると思うと回答した割合
（全国との差 － ７． ３）

	肯定	否定
大紀町	68.8	31.2
三重県	75.7	24.2
全国	76.1	23.7



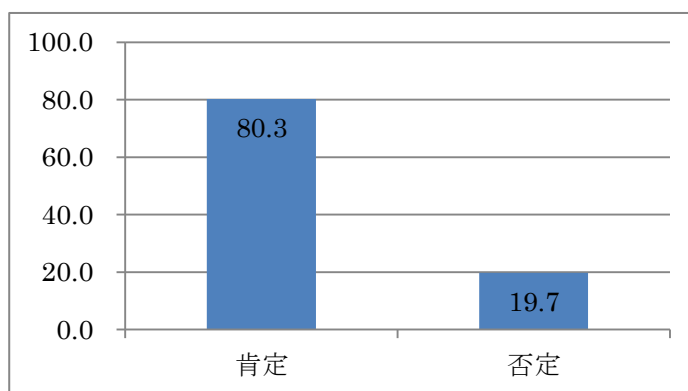
- 【質問（７）】友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意と回答した割合
（全国との差 －１３．４）

	肯定	否定
大紀町	36.1	64.0
三重県	49.6	50.3
全国	49.5	50.4



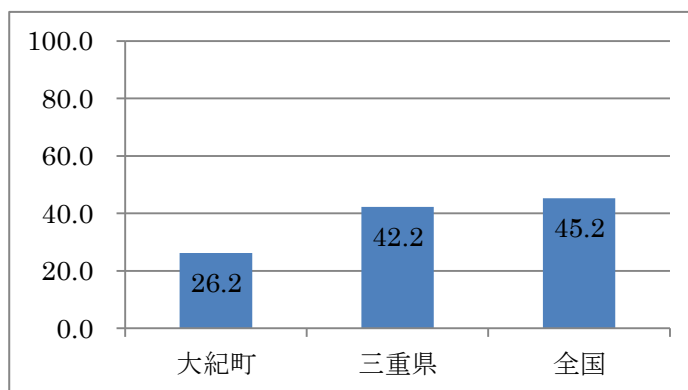
- 【質問（９）】友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができると回答した割合
（全国との差 －１１．４）

	肯定	否定
大紀町	80.3	19.7
三重県	92.2	7.8
全国	91.7	8.2



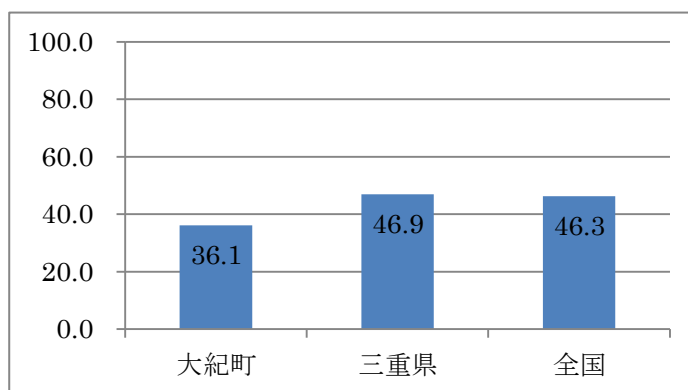
- 【質問（１２）】普段（月～金曜日）、１日当たり、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間が１時間より少ない、全くしないと回答した割合
（全国との差 －１９．０）

	１時間より少ない 全くしない
大紀町	26.2
三重県	42.2
全国	45.2



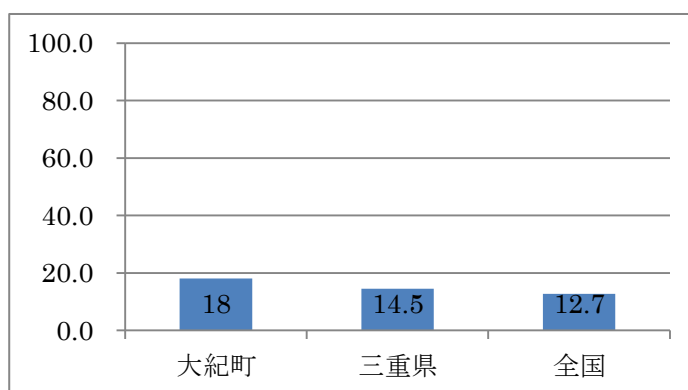
- 【質問（１３）】携帯電話やスマートフォンを持っていないと回答した割合
（全国との差 －１０．２）

	携帯電話やスマートフォンを持っていない
大紀町	36.1
三重県	46.9
全国	46.3



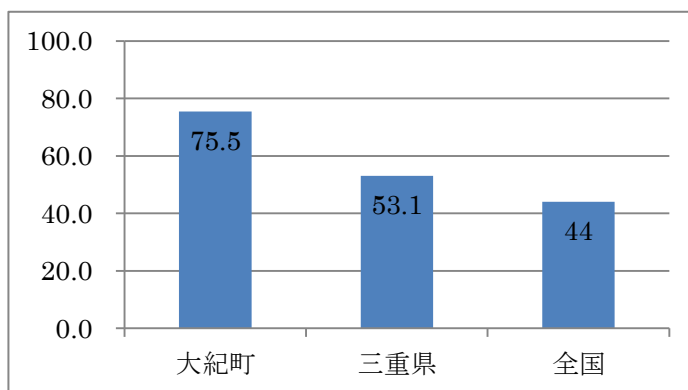
- 【質問（１４）】学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、１日当たり、勉強をする時間が（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）
３０分より少ない、全くしないと回答した割合
（全国との差 ５．３）

	30分より少ない 全くしない
大紀町	18.0
三重県	14.5
全国	12.7



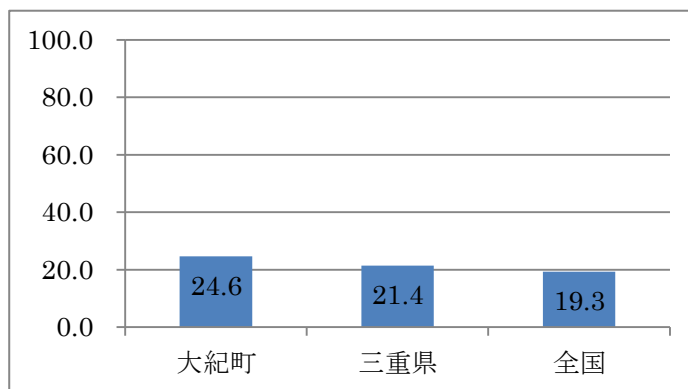
- 【質問（１５）】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たり、勉強をする時間が（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）１時間より少ない、全くしないと回答した割合
（全国との差 ３１．５）

	1時間より少ない 全くしない
大紀町	75.5
三重県	53.1
全国	44.0



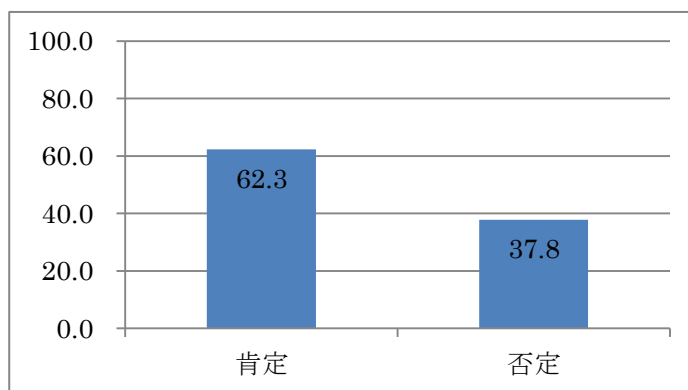
- 【質問（１７）】学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、１日当たり、読書を全くしないと回答した割合
（全国との差 ５．３）

	全くしない
大紀町	24.6
三重県	21.4
全国	19.3



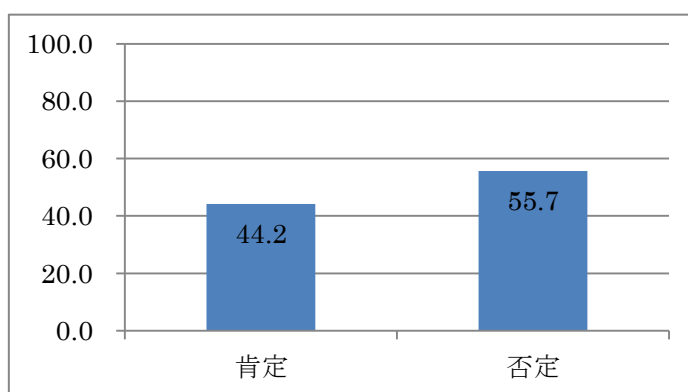
- 【質問（１９）】家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をする と回答した割合
（全国との差 －１８．１）

	肯定	否定
大紀町	62.3	37.8
三重県	78.9	21.0
全国	80.4	19.5



- 【質問（２１）】家で、自分で計画を立てて勉強をしている と回答した割合
（全国との差 －１６．８）

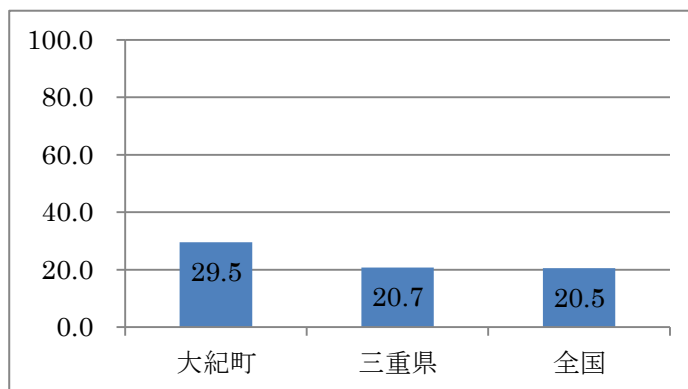
	肯定	否定
大紀町	44.2	55.7
三重県	59.4	40.5
全国	61.0	39.0



○【質問（２６）】学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えても、誰にも相談しないと回答した割合

（全国との差 ９．０）

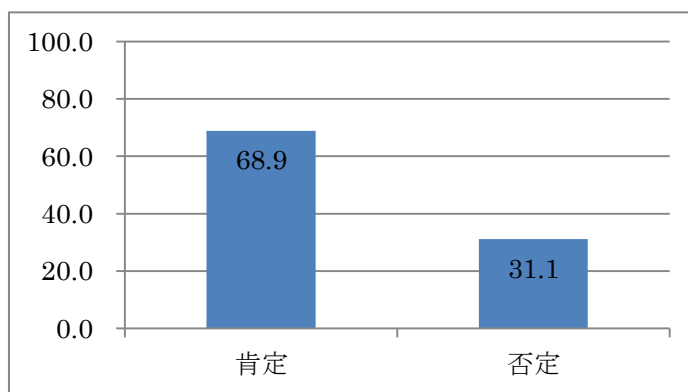
	誰にも相談しない
大紀町	29.5
三重県	20.7
全国	20.5



○【質問（２８）】先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思うと回答した割合

（全国との差 －１０．８）

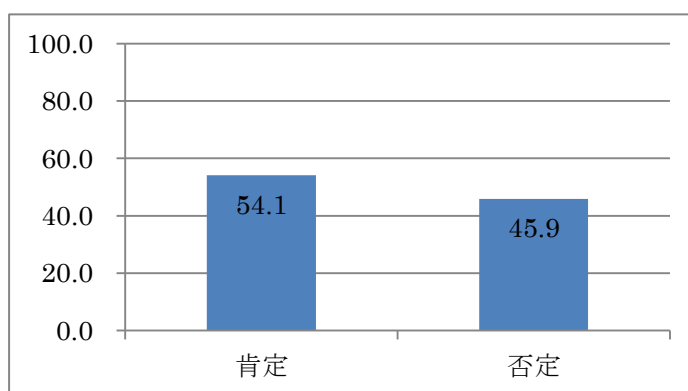
	肯定	否定
大紀町	68.9	31.1
三重県	80.1	19.7
全国	79.7	20.2



○【質問（３０）】地域や社会で起こっている問題や出来事に関心があると回答した割合

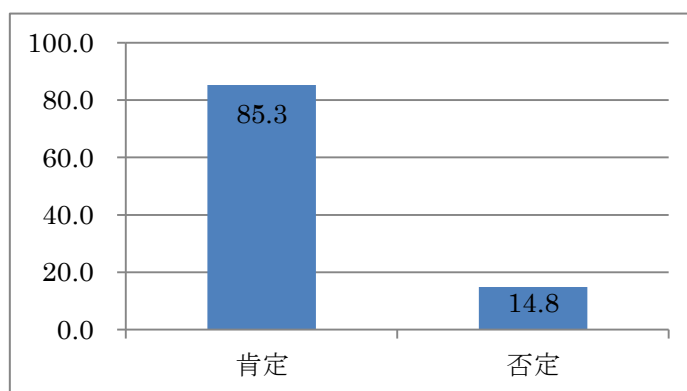
（全国との差 －８．８）

	肯定	否定
大紀町	54.1	45.9
三重県	60.9	39.1
全国	62.9	37.1



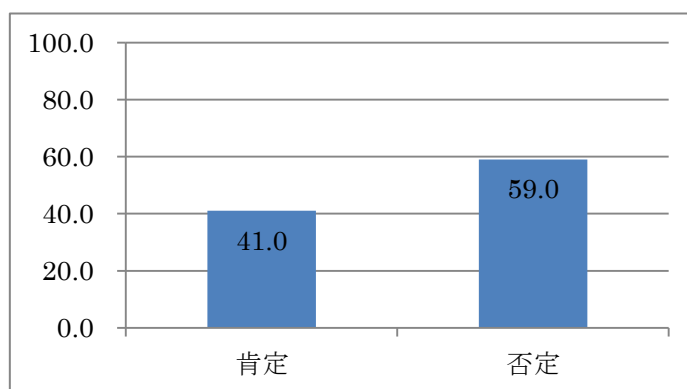
- 【質問（３４）】学校のきまりを守っていると回答した割合
（全国との差 －５．２）

	肯定	否定
大紀町	85.3	14.8
三重県	90.4	9.6
全国	90.5	9.5



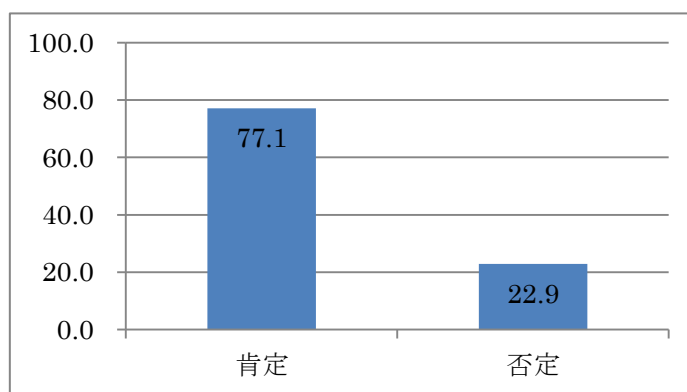
- 【質問（４０）】「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると回答した割合
（全国との差 －２２．８）

	肯定	否定
大紀町	41.0	59.0
三重県	53.3	46.6
全国	63.8	35.9



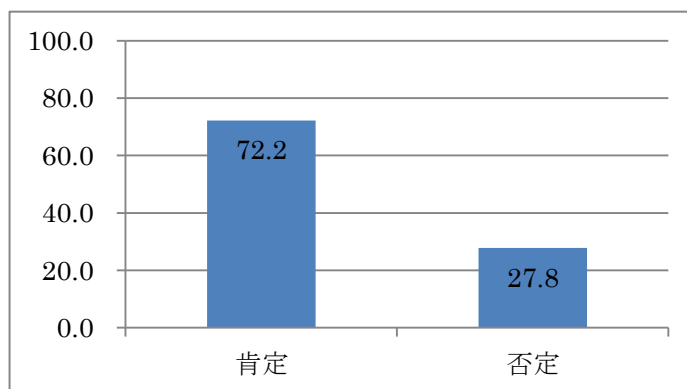
- 【質問（４２）】５年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思うと回答した割合
（全国との差 －６．６）

	肯定	否定
大紀町	77.1	22.9
三重県	83.9	16.0
全国	83.7	16.3



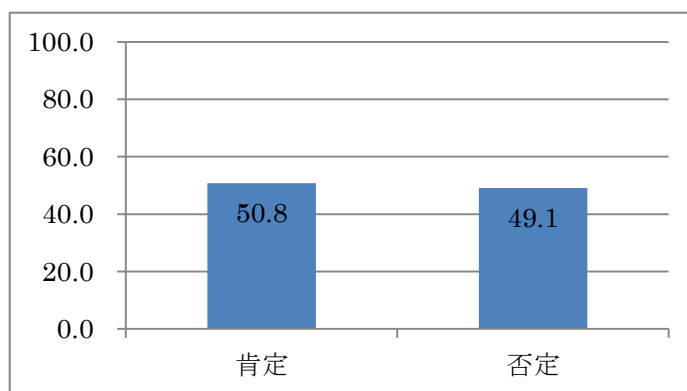
- 【質問（４３）】５年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思うと回答した割合
（全国との差 －１２．７）

	肯定	否定
大紀町	72.2	27.8
三重県	83.8	16.2
全国	84.9	14.9



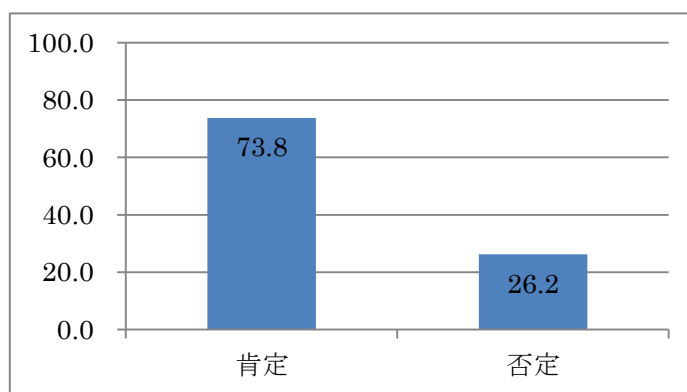
- 【質問（４５）】５年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思うと回答した割合
（全国との差 －２１．１）

	肯定	否定
大紀町	50.8	49.1
三重県	67.1	32.6
全国	71.9	27.7



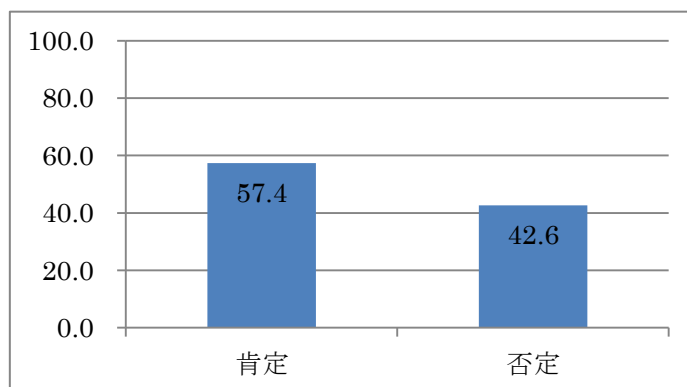
- 【質問（４６）】４００字詰め原稿用紙２～３枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思うと回答した割合
（全国との差 １０．４）

	肯定	否定
大紀町	73.8	26.2
三重県	69.6	30.3
全国	63.4	36.4



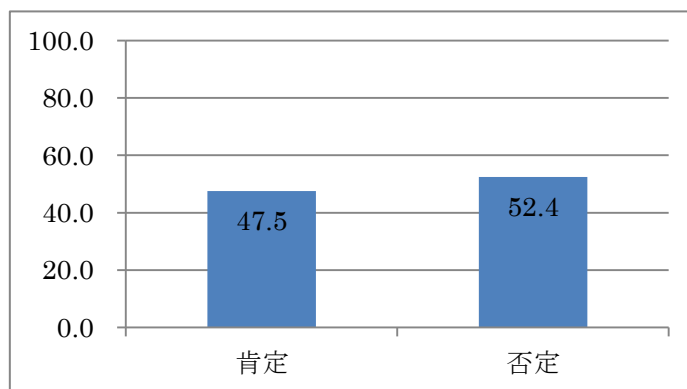
- 【質問（４８）】学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたり
 することができていると思うと回答した割合
 （全国との差 － ８．５）

	肯定	否定
大紀町	57.4	42.6
三重県	63.8	36.1
全国	65.9	34.0



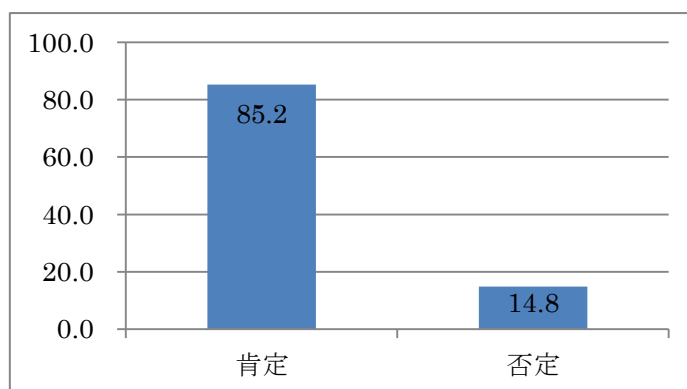
- 【質問（５０）】国語の勉強は好きと回答した割合
 （全国との差 － １１．７）

	肯定	否定
大紀町	47.5	52.4
三重県	55.8	44.0
全国	59.2	40.6



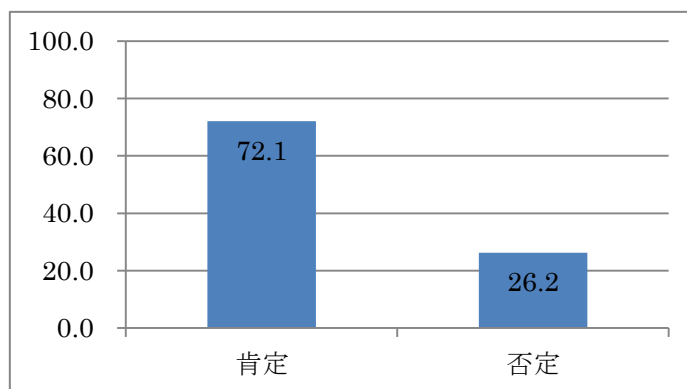
- 【質問（５１）】国語の勉強は大切だと思うと回答した割合
 （全国との差 － ６．６）

	肯定	否定
大紀町	85.2	14.8
三重県	90.7	9.2
全国	91.8	8.2



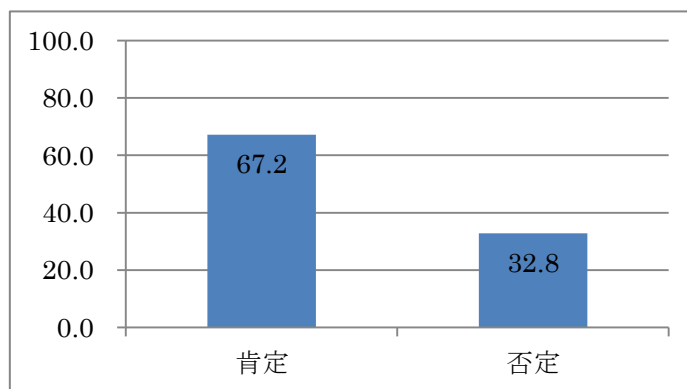
○【質問（５２）】国語の授業の内容はよく分かると回答した割合
（全国との差 － ８． ０）

	肯定	否定
大紀町	72.1	26.2
三重県	79.7	20.2
全国	80.1	19.8



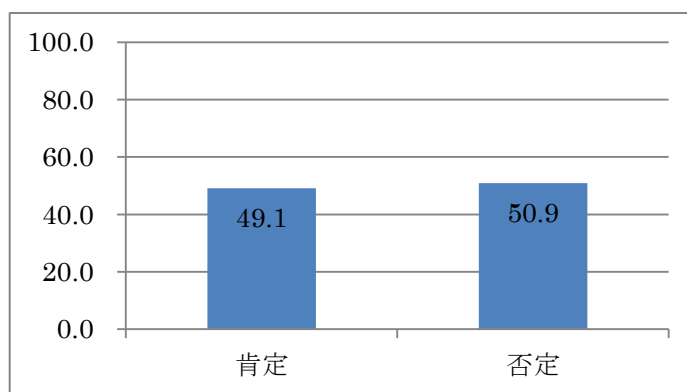
○【質問（５３）】読書は好きと回答した割合
（全国との差 － ５． ８）

	肯定	否定
大紀町	67.2	32.8
三重県	72.5	27.3
全国	73.0	26.9



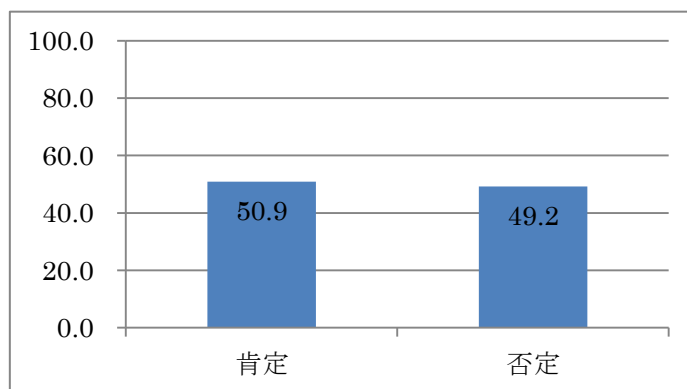
○【質問（５５）】国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていると回答した割合
（全国との差 － １ ２． ３）

	肯定	否定
大紀町	49.1	50.9
三重県	56.6	43.3
全国	61.4	38.5



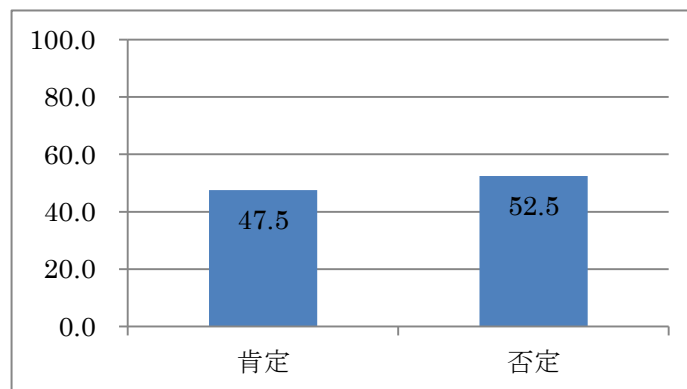
- 【質問（５６）】国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していると回答した割合
（全国との差 － 7. 6）

	肯定	否定
大紀町	50.9	49.2
三重県	58.4	41.5
全国	58.5	41.3



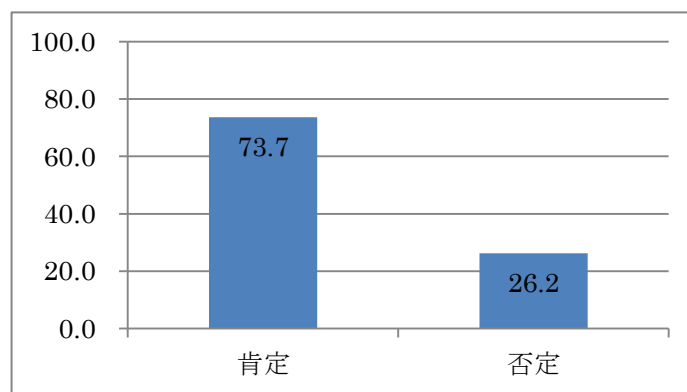
- 【質問（６２）】算数の勉強は好きと回答した割合
（全国との差 － 18. 6）

	肯定	否定
大紀町	47.5	52.5
三重県	64.8	35.1
全国	66.1	33.7



- 【質問（６４）】算数の授業の内容はよく分かると回答した割合
（全国との差 － 5. 9）

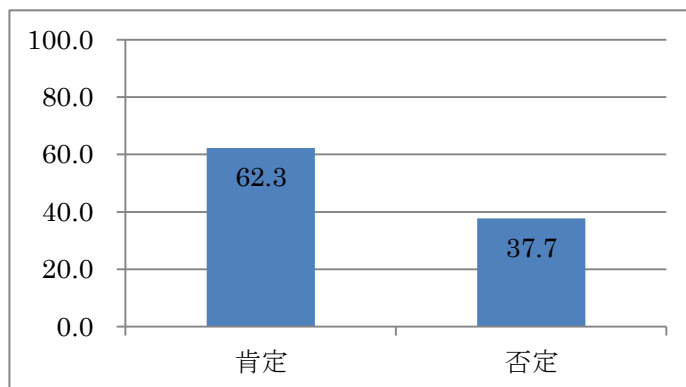
	肯定	否定
大紀町	73.7	26.2
三重県	79.0	20.9
全国	79.6	20.2



○【質問（６５）】算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思うと回答した割合

（全国との差 －１５．０）

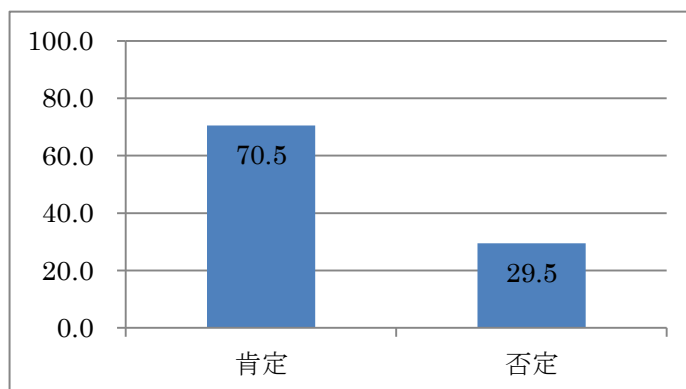
	肯定	否定
大紀町	62.3	37.7
三重県	77.6	22.3
全国	77.3	22.5



○【質問（６６）】算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えると回答した割合

（全国との差 －７．６）

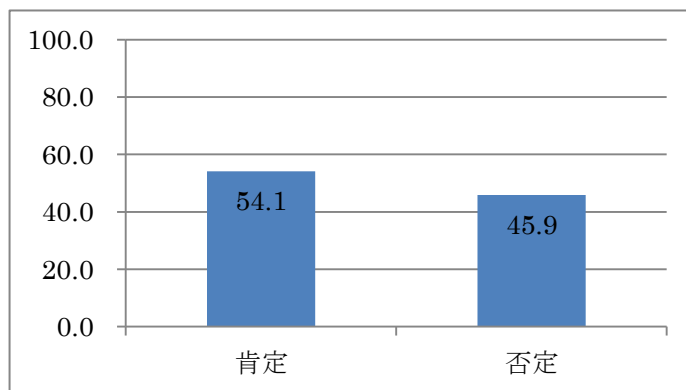
	肯定	否定
大紀町	70.5	29.5
三重県	77.6	22.2
全国	78.1	21.7



○【質問（６７）】算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答した割合

（全国との差 －１２．２）

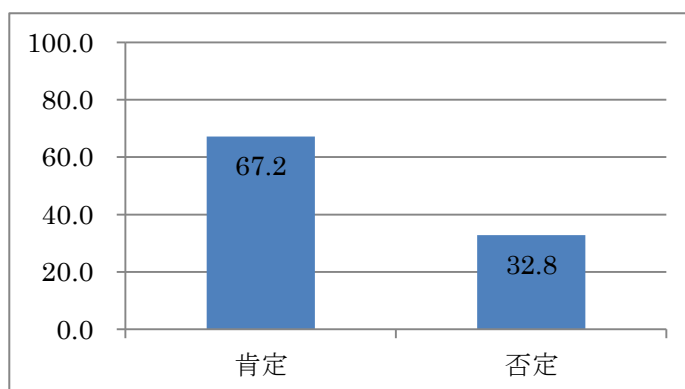
	肯定	否定
大紀町	54.1	45.9
三重県	63.7	36.1
全国	66.3	33.5



○【質問（70）】算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていると回答した割合

（全国との差 －14.1）

	肯定	否定
大紀町	67.2	32.8
三重県	80.7	19.1
全国	81.3	18.4



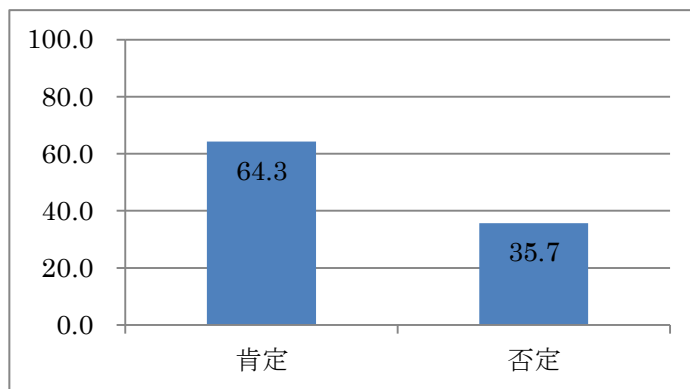
(2) 中学校

<強み>

○【質問（29）】今住んでいる地域の行事に参加していると回答した割合

（全国との差 20.8）

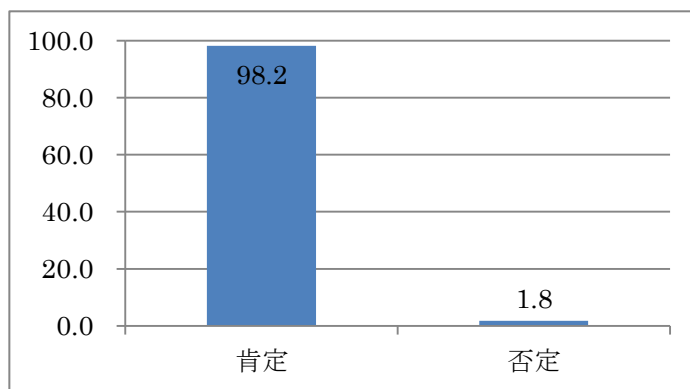
	肯定	否定
大紀町	64.3	35.7
三重県	50.4	49.5
全国	43.5	56.4



○【質問（34）】学校の規則を守っていると回答した割合

（全国との差 5.2）

	肯定	否定
大紀町	98.2	1.8
三重県	93.4	6.5
全国	93.0	6.9

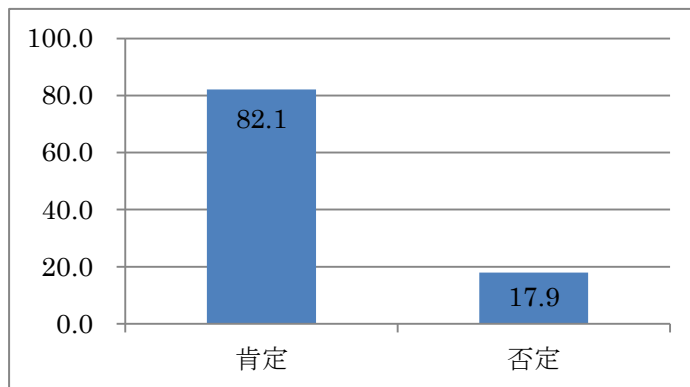


<弱み>

○【質問（1）】朝食を毎日食べていると回答した割合

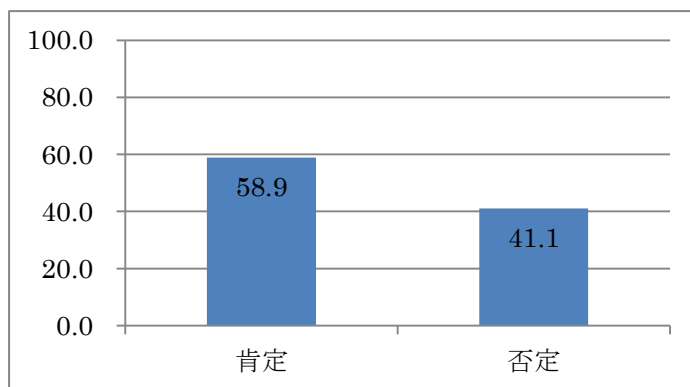
（全国との差 -11.4）

	肯定	否定
大紀町	82.1	17.9
三重県	93.3	6.7
全国	93.5	6.5



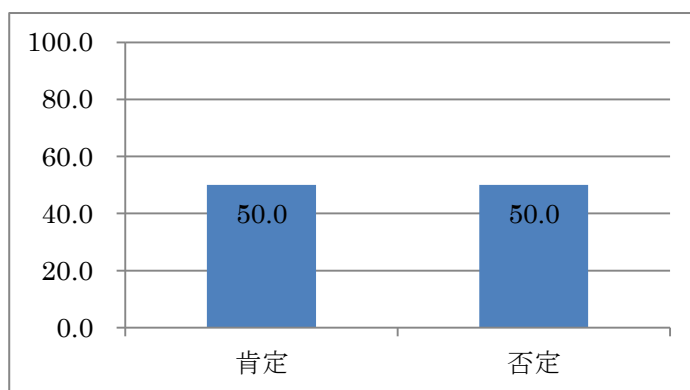
○【質問（２）】毎日、同じくらいの時刻に寝ていると回答した割合
（全国との差 －１５．２）

	肯定	否定
大紀町	58.9	41.1
三重県	75.0	25.0
全国	74.1	25.7



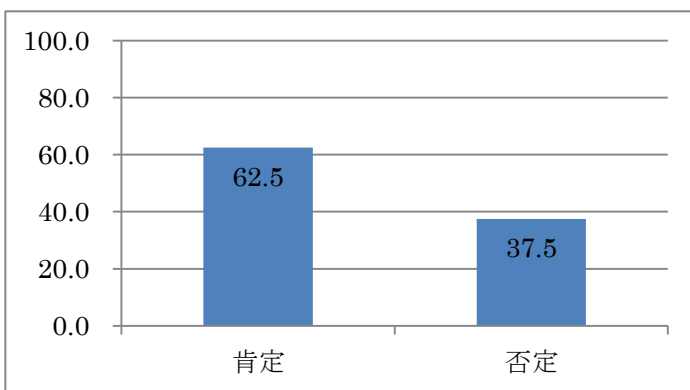
○【質問（５）】難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していると回答した割合
（全国との差 －１８．０）

	肯定	否定
大紀町	50.0	50.0
三重県	69.5	30.5
全国	68.0	31.9



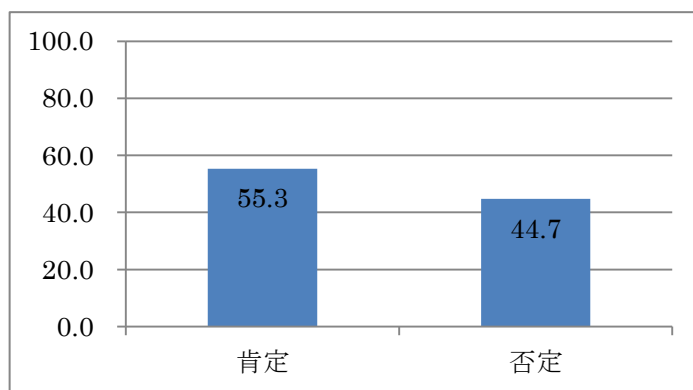
○【質問（８）】友達に伝えたいことをうまく伝えることができると回答した割合
（全国との差 －７．８）

	肯定	否定
大紀町	62.5	37.5
三重県	72.3	27.6
全国	70.3	29.6



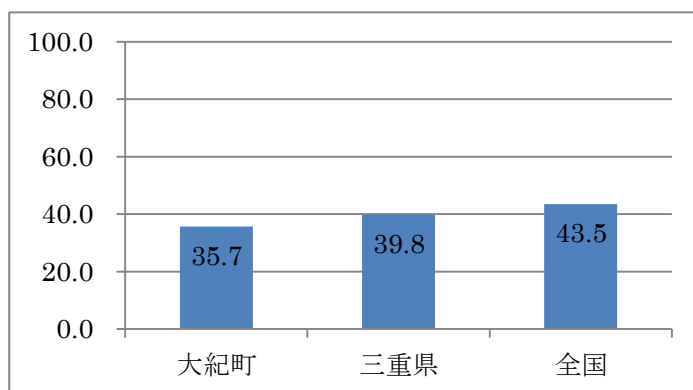
- 【質問（１０）】将来の夢や目標を持っていると回答した割合
（全国との差 －１６．１）

	肯定	否定
大紀町	55.3	44.7
三重県	71.6	28.3
全国	71.4	28.3



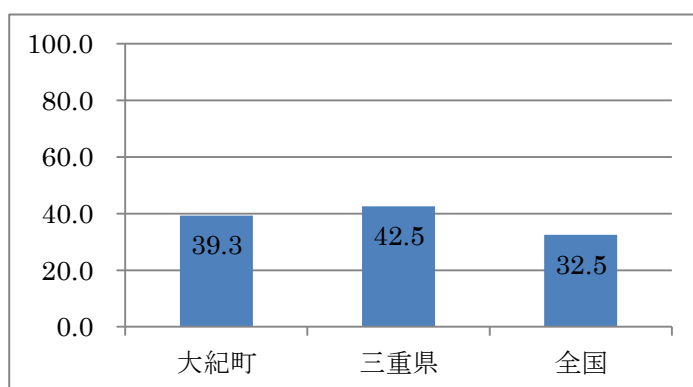
- 【質問（１２）】普段（月～金曜日）、１日当たり、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をする時間が１時間より少ない、全くしないと回答した割合
（全国との差 －７．８）

	１時間より少ない 全くしない
大紀町	35.7
三重県	39.8
全国	43.5



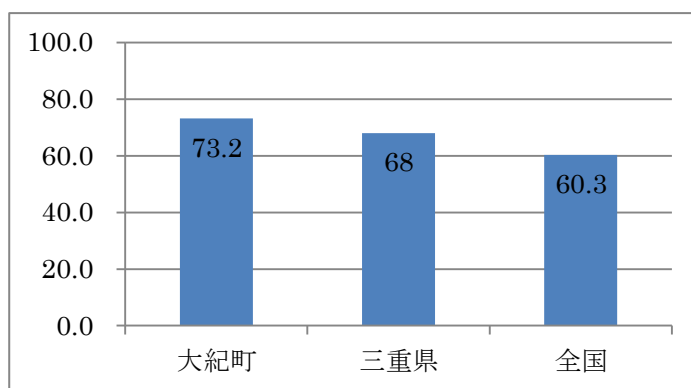
- 【質問（１５）】土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たり、勉強をする時間が（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）１時間より少ない、全くしないと回答した割合
（全国との差 ６．８）

	１時間より少ない 全くしない
大紀町	39.3
三重県	42.5
全国	32.5



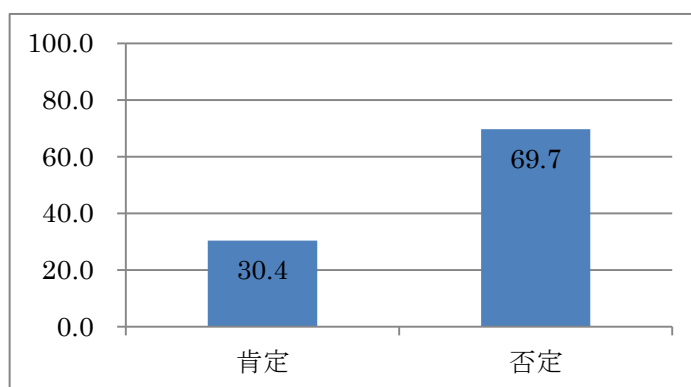
○【質問（１６）】学習塾（家庭教師を含む）で勉強していると回答した割合
（全国との差 １２．９）

	学習塾(家庭教師を含む)で勉強している
大紀町	73.2
三重県	68.0
全国	60.3



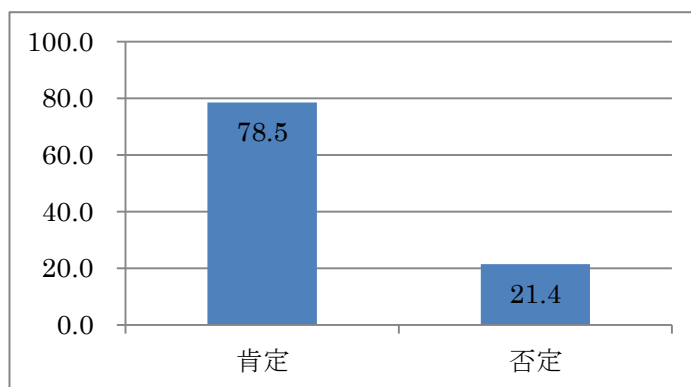
○【質問（２１）】家で、自分で計画を立てて勉強をしていると回答した割合
（全国との差 －１６．２）

	肯定	否定
大紀町	30.4	69.7
三重県	47.3	52.7
全国	46.6	53.3



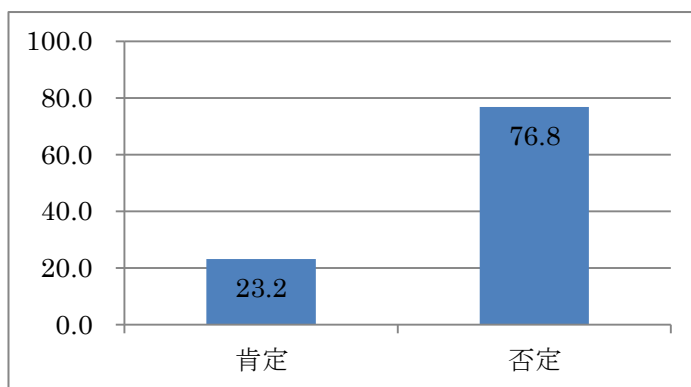
○【質問（２２）】家で、学校の宿題をしていると回答した割合
（全国との差 －９．７）

	肯定	否定
大紀町	78.5	21.4
三重県	87.7	12.2
全国	88.2	11.7



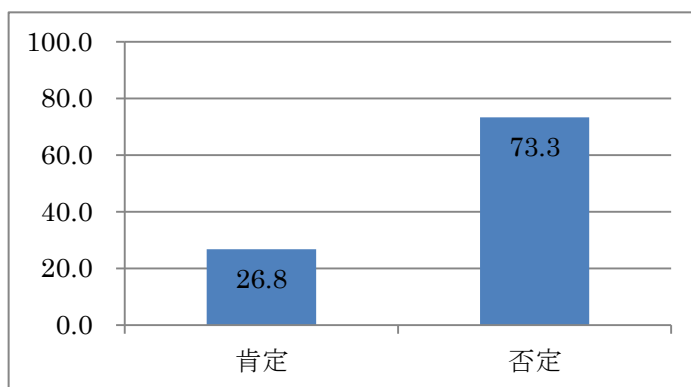
○【質問（２３）】家で、学校の授業の予習をしていると回答した割合
（全国との差 －１１．０）

	肯定	否定
大紀町	23.2	76.8
三重県	34.6	65.2
全国	34.2	65.6



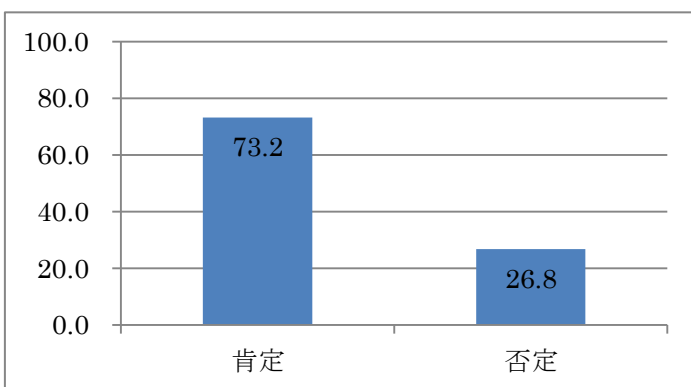
○【質問（２４）】家で、学校の授業の復習をしていると回答した割合
（全国との差 －２３．６）

	肯定	否定
大紀町	26.8	73.3
三重県	45.5	54.3
全国	50.4	49.6



○【質問（２５）】学校に行くのは楽しいと思うと回答した割合
（全国との差 －９．２）

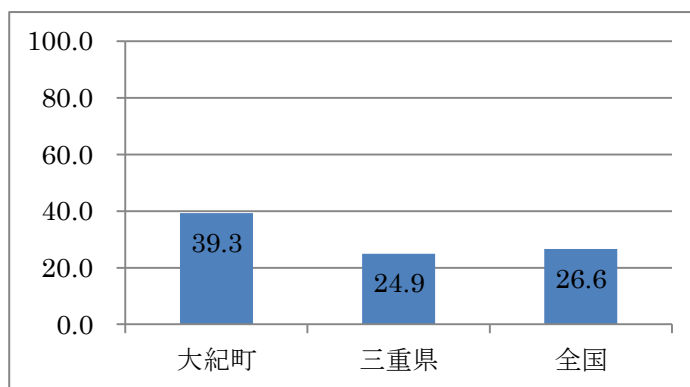
	肯定	否定
大紀町	73.2	26.8
三重県	84.8	15.2
全国	82.4	17.4



○【質問（２６）】学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えても、誰にも相談しないと回答した割合

（全国との差 １２．７）

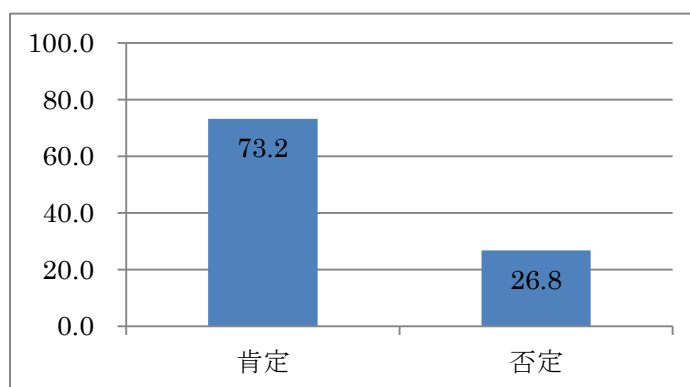
	誰にも相談しない
大紀町	39.3
三重県	24.9
全国	26.6



○【質問（２７）】学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがあると回答した割合

（全国との差 －１１．３）

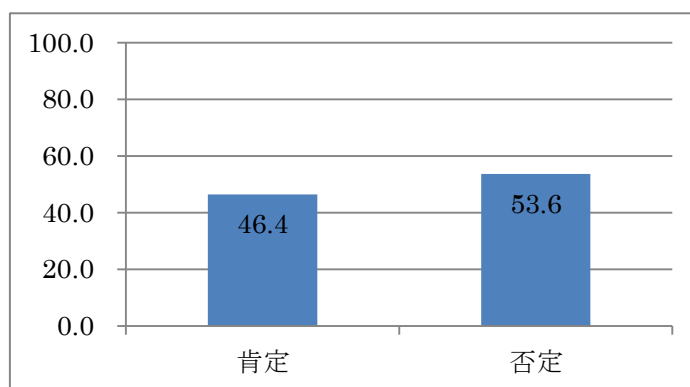
	肯定	否定
大紀町	73.2	26.8
三重県	84.5	14.9
全国	84.5	15.0



○【質問（３０）】地域や社会で起こっている問題や出来事に関心があると回答した割合

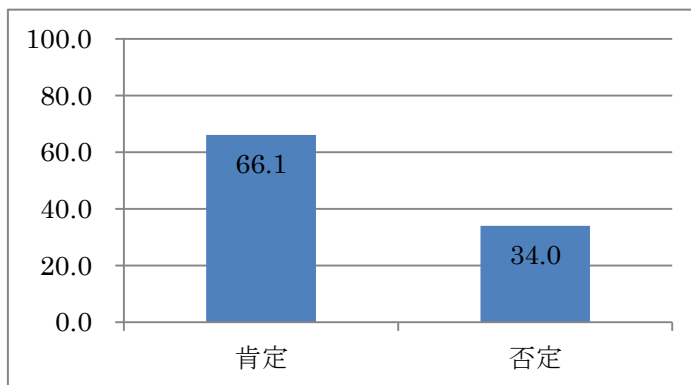
（全国との差 －９．２）

	肯定	否定
大紀町	46.4	53.6
三重県	54.6	45.3
全国	55.6	44.2



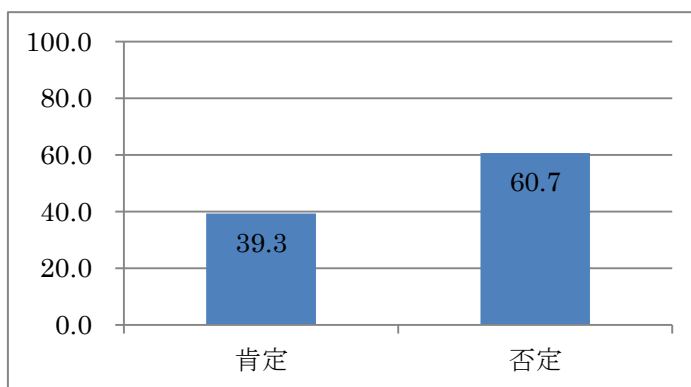
- 【質問（３９）】「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思うと回答した割合
(全国との差 －５．１)

	肯定	否定
大紀町	66.1	34.0
三重県	72.5	27.4
全国	71.2	28.5



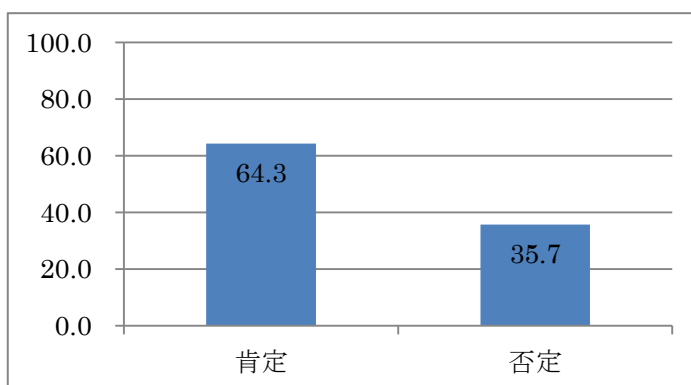
- 【質問（４０）】「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると回答した割合
(全国との差 －１５．５)

	肯定	否定
大紀町	39.3	60.7
三重県	46.2	53.6
全国	54.8	44.9



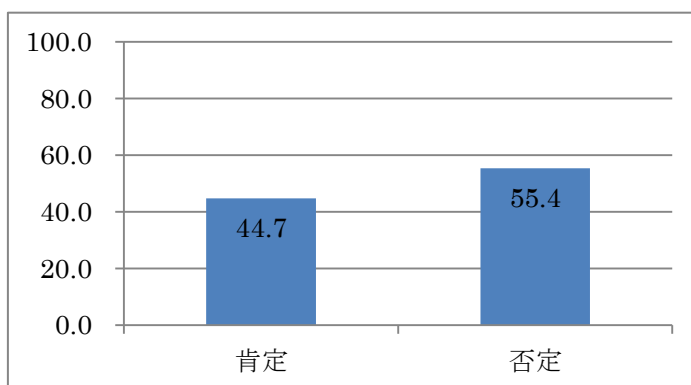
- 【質問（４３）】１，２年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思うと回答した割合
(全国との差 －１１．０)

	肯定	否定
大紀町	64.3	35.7
三重県	80.1	19.6
全国	75.3	24.5



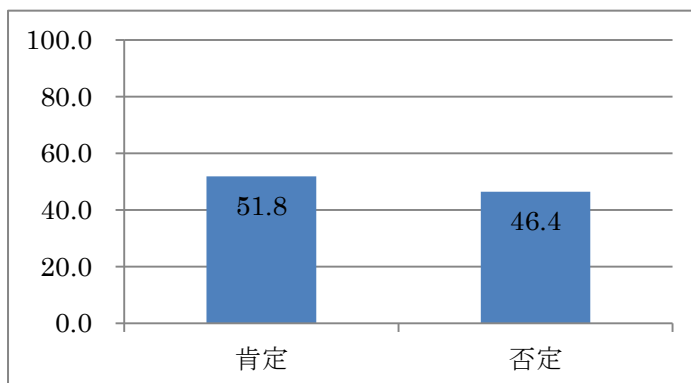
- 【質問（４４）】１，２年生のときに受けた授業のはじめに，目標（めあて・ねらい）が示されていたと思うと回答した割合
（全国との差 －２６．８）

	肯定	否定
大紀町	44.7	55.4
三重県	62.1	37.7
全国	71.5	28.4



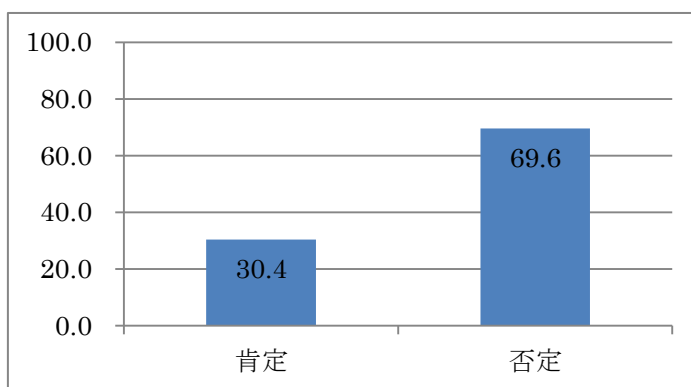
- 【質問（４８）】生徒の間で話し合う活動を通じて，自分の考えを深めたり，広げたりすることができていると思うと回答した割合
（全国との差 －１０．１）

	肯定	否定
大紀町	51.8	46.4
三重県	61.9	37.8
全国	61.9	37.8



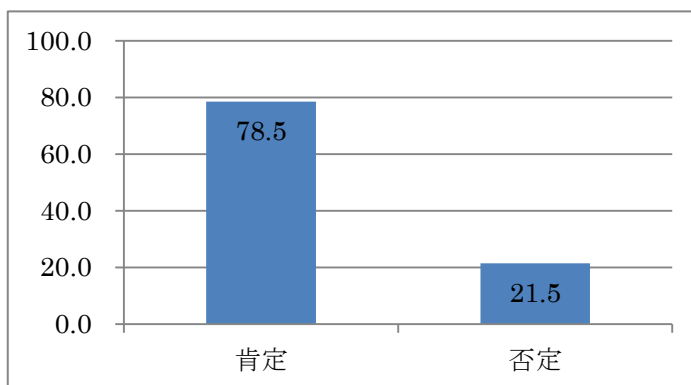
- 【質問（５０）】国語の勉強は好きと回答した割合
（全国との差 －２７．８）

	肯定	否定
大紀町	30.4	69.6
三重県	56.3	43.6
全国	58.2	41.6



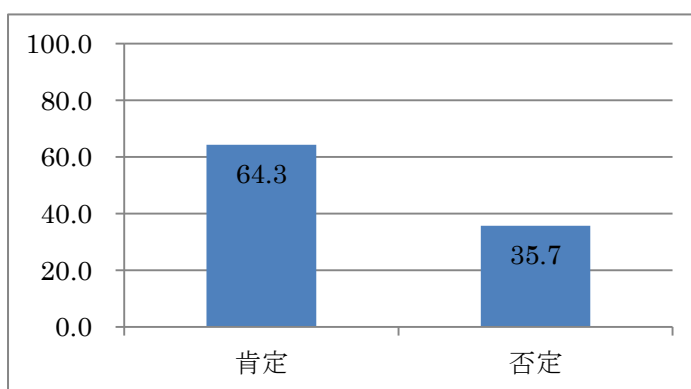
○【質問（５１）】国語の勉強は大切だと思うと回答した割合
（全国との差 －１０．５）

	肯定	否定
大紀町	78.5	21.5
三重県	88.4	11.4
全国	89.0	10.8



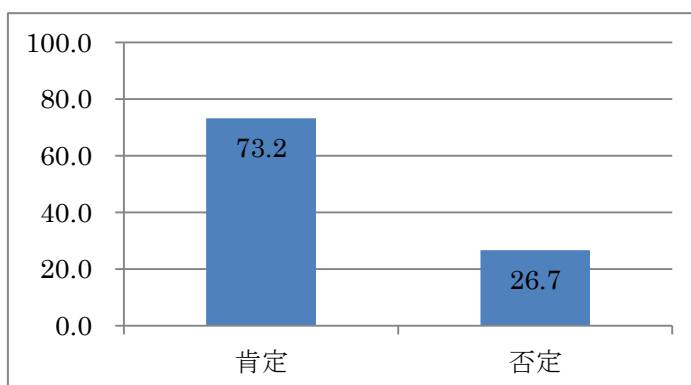
○【質問（５３）】読書は好きと回答した割合
（全国との差 －５．１）

	肯定	否定
大紀町	64.3	35.7
三重県	68.8	30.9
全国	69.4	30.4



○【質問（５４）】国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うと回答した割合
（全国との差 －９．３）

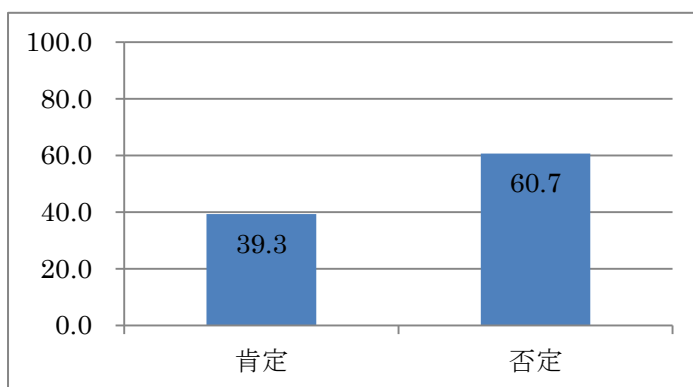
	肯定	否定
大紀町	73.2	26.7
三重県	82.0	17.7
全国	82.5	17.3



○【質問（５５）】国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていると回答した割合

（全国との差 －１６．８）

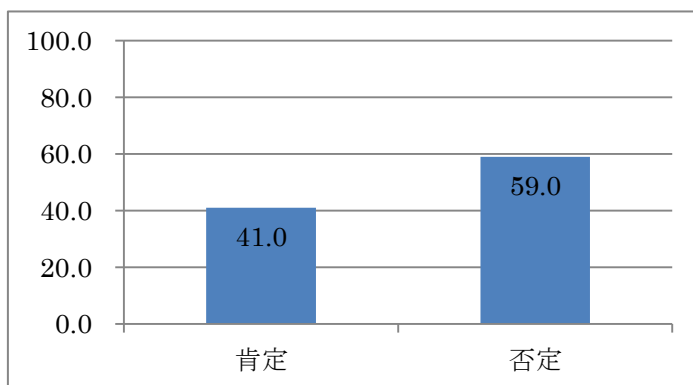
	肯定	否定
大紀町	39.3	60.7
三重県	53.2	46.6
全国	56.1	43.7



○【質問（５６）】国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していると回答した割合

（全国との差 －８．１）

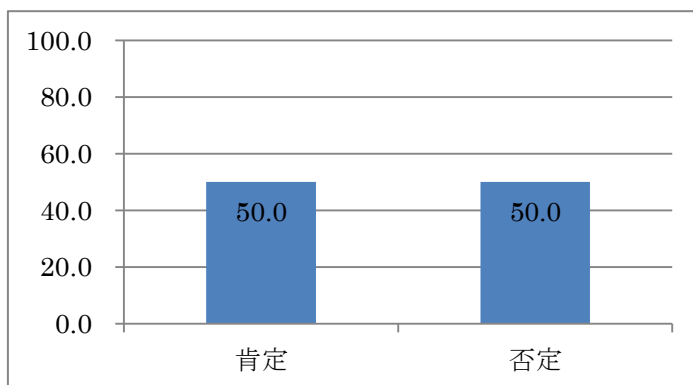
	肯定	否定
大紀町	41.0	59.0
三重県	47.7	52.1
全国	49.1	50.6



○【質問（５７）】国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていると回答した割合

（全国との差 －１０．３）

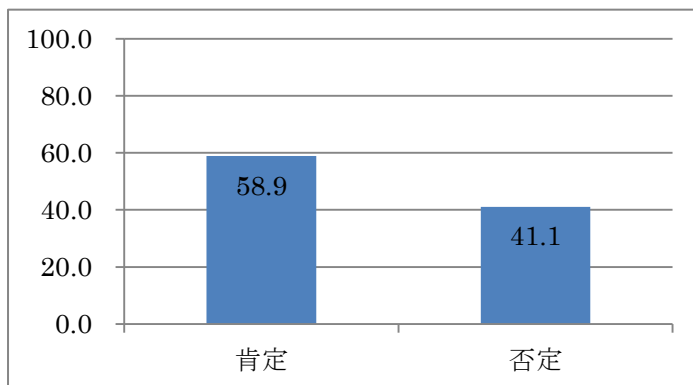
	肯定	否定
大紀町	50.0	50.0
三重県	59.8	40.0
全国	60.3	39.4



○【質問（５８）】国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいると回答した割合

（全国との差 －８．６）

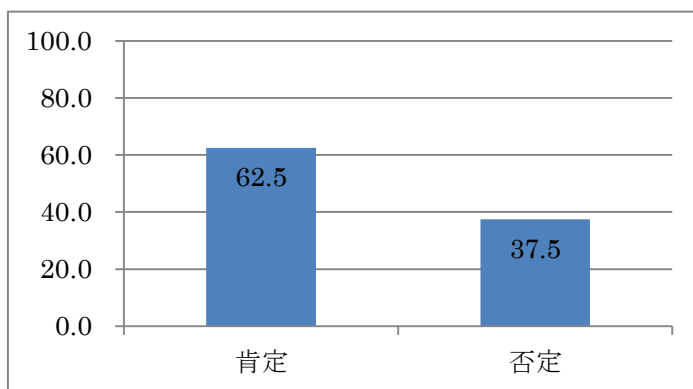
	肯定	否定
大紀町	58.9	41.1
三重県	66.6	33.1
全国	67.5	32.2



○【質問（５９）】今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力したと回答した割合

（全国との差 －７．９）

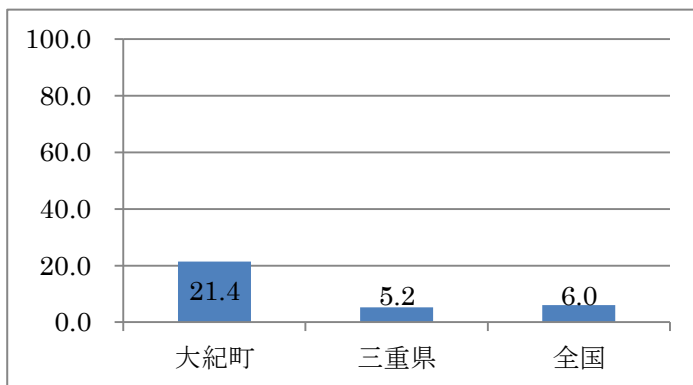
	肯定	否定
大紀町	62.5	37.5
三重県	68.2	31.2
全国	70.4	28.9



○【質問（６０）】調査問題の解答時間がやや足りなかった、全く足りなかった（国語Ａ）と回答した割合

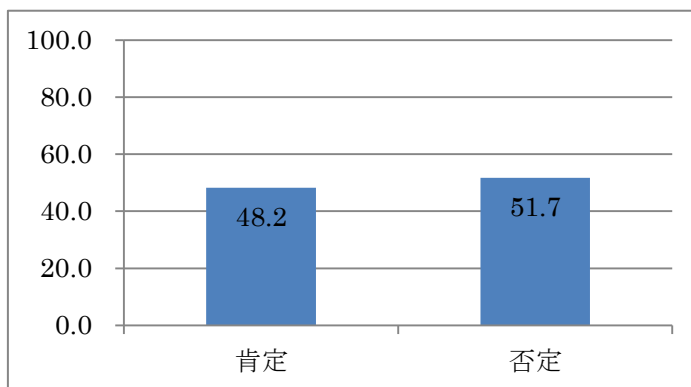
（全国との差 １５．４）

	やや足りなかった 全く足りなかった
大紀町	21.4
三重県	5.2
全国	6.0



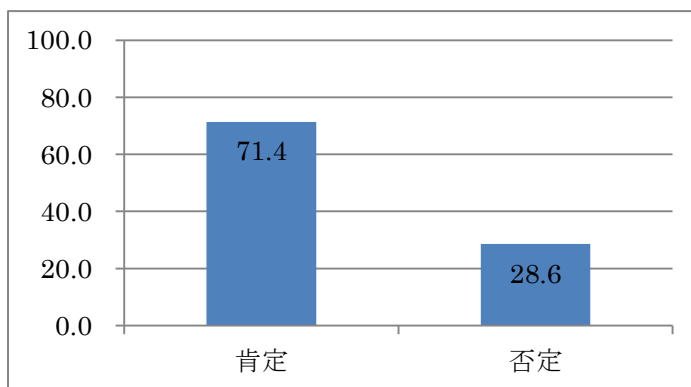
○【質問（６２）】数学の勉強は好きと回答した割合
（全国との差 －８．４）

	肯定	否定
大紀町	48.2	51.7
三重県	57.1	42.5
全国	56.6	43.1



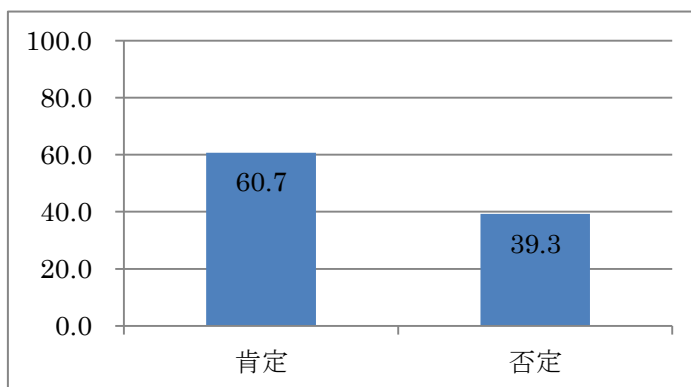
○【質問（６３）】数学の勉強は大切だと思うと回答した割合
（全国との差 －１０．７）

	肯定	否定
大紀町	71.4	28.6
三重県	80.9	18.8
全国	82.1	17.6



○【質問（６４）】数学の授業の内容はよく分かると回答した割合
（全国との差 －１０．８）

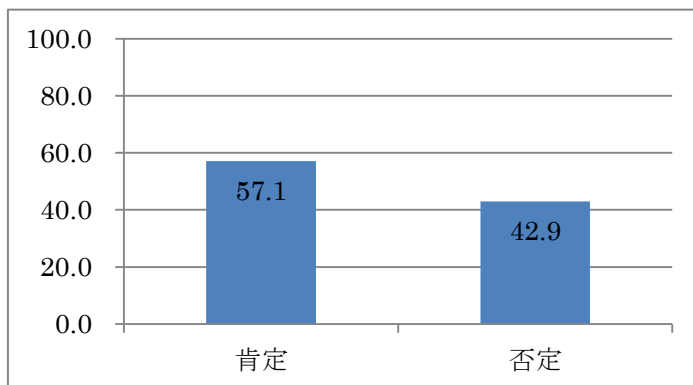
	肯定	否定
大紀町	60.7	39.3
三重県	73.9	25.7
全国	71.5	28.1



○【質問（６６）】数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えると回答した割合

（全国との差 －１３．２）

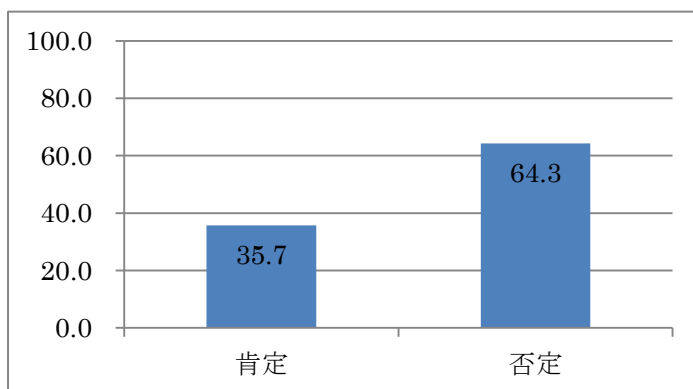
	肯定	否定
大紀町	57.1	42.9
三重県	71.6	28.1
全国	70.3	29.3



○【質問（６７）】数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答した割合

（全国との差 －５．２）

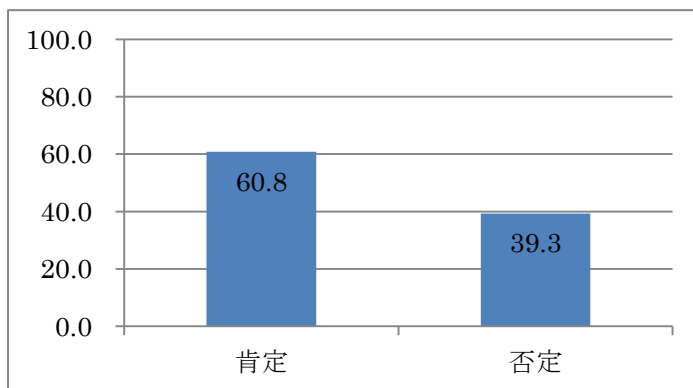
	肯定	否定
大紀町	35.7	64.3
三重県	40.5	59.1
全国	40.9	58.7



○【質問（６９）】数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えると回答した割合

（全国との差 －６．６）

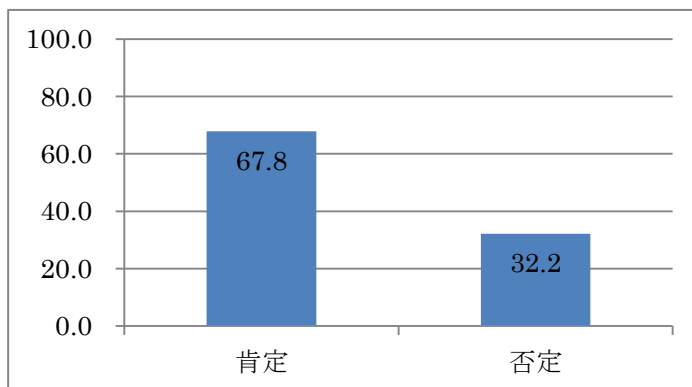
	肯定	否定
大紀町	60.8	39.3
三重県	67.7	32.0
全国	67.4	32.2



○【質問（７１）】数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていると回答した割合

（全国との差 －１２．２）

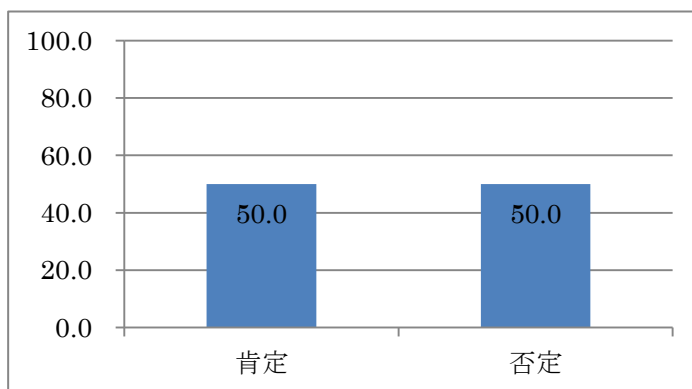
	肯定	否定
大紀町	67.8	32.2
三重県	78.1	21.5
全国	80.0	19.5



○【質問（７２）】今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題があったが、最後まで解答を書こうと努力したと回答した割合

（全国との差 －７．７）

	肯定	否定
大紀町	50.0	50.0
三重県	56.8	42.6
全国	57.7	41.7



3 町内における各小中学校別調査の結果・分析と今後の取組

※ 児童（ ） 生徒（ ）における（ ）は質問紙の番号

<小学校>

- ・ 自分によいところがあると思えなかったり、友だちの前で自分の意見を発表することが苦手であると感じたりしている子どもが比較的多くみられます。学校生活の中で、子ども一人ひとりのよい点や可能性をみつけて子どもに伝えるようにします。

児童（6）（7）（26）（28）

- ・ ものごとを最後までやり遂げて、うれしかった経験の少ない子どもや、難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦することができない子どもがいます。学級全員で課題やテーマに向けて取り組んだり挑戦したりする機会を増やします。

児童（4）（5）

- ・ 算数の授業において、あきらめずにいろいろな方法を考えたり、公式やきまりのわけを理解したりできるようにします。

児童（66）（70）

- ・ 「総合的な学習の時間」等において、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいきます。

児童（40）

- ・ 各教科において、授業のはじめに目標を示し、授業の最後に学習内容を振り返る活動を取り入れます。

児童（45）

- ・ 目的に応じて、長文の感想文や説明文を書くことを難しいと感じている子どもが多いです。目的や条件にあわせて書く指導を各教科等に位置付けていきます。

児童（46）（55）

教科（国語B）問題2二 問題3三

- ・ 学級やグループ等での話し合い活動をさらに充実したものにするために、授業や様々な場面で、全員が司会の役割を経験する等の機会を設け、立場や意図を捉えながら話し合いの観点を整理できるようにしていきます。また、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行います。

児童（9）（42）（43）（48）（56）

教科（国語B）問題1一 三

- ・ 子どもが自分で家庭学習の計画を立て勉強することに課題がみられます。家庭学習の課題の与え方を教職員で共通理解を図るとともに、子どもに対して、具体的な家庭での学習方法を示します。

児童（14）（15）（21）

- ・ 携帯電話やスマートフォンを持っている子どもが多いです。テレビゲーム（コンピューターゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む）をする時間を含め、家庭学習のあり方について家庭で対話するよう、懇談会等を活用し、子どもと保護者に働きかけていきます。

児童（12）（13）（14）（15）（19）（21）

<中学校>

- ・朝食をとらなかったり、就寝時間が定まっていなかったりする子どもが多くみられます。生活習慣を見直すように子どもと保護者に働きかけます。

生徒（１）（２）

- ・学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかった経験の少ない子どもや、難しいことでも失敗を恐れず挑戦することができない子どもがいます。学級全体で取り組む課題やテーマの内容などを工夫し、達成感が得られるような活動の充実を図ります。

生徒（５）（２７）

- ・子どもたちが、将来の夢や目標を持つことができるように、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導の充実を図ります。

生徒（１０）

- ・友だちに伝えたいことをうまく伝えることや、友だちの話や意見を最後まで聞くことが苦手であると感じている子どもが比較的多くみられます。学級やグループでの話し合い活動などの場面で、全員が司会の役割を経験する等の機会を設け、立場や意図を捉えながら話し合いの観点を整理できるようにしていきます。また、自分の考えを伝えることや話を最後まで聞くことなどの指導を工夫します。

生徒（８）（９）（４３）（４８）

- ・学習塾（家庭教師を含む）に通っている子どもが多く、家で計画的に勉強したり、学校の宿題や予習・復習をしたりする子どもが少ないです。家庭学習の課題の与え方について共通理解を図り、保護者に対して生徒の家庭学習を促すよう働きかけるとともに、具体的な家庭での学習方法を示します。

生徒（１５）（１６）（２１）（２２）（２３）（２４）

- ・「総合的な学習の時間」等において、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいきます。

生徒（３９）（４０）

- ・各教科において、授業のはじめに目標を示し、授業の最後に学習内容を振り返る活動を取り入れます。

生徒（４４）（４５）

- ・文脈に即して漢字を書くことや目的に応じて文章を書いたり説明したりすることに課題があります。漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させ、目的や条件に合わせて書く指導を各教科等に位置付けていきます。

教科（国語Ａ）（８－１～３）（国語Ｂ） １三 ２三 ３三

教科（数学Ｂ） ２（３） ３（２） ４（１） ５（２） ６（３）

4 町教育委員会による学校支援と取組み

大紀町教育委員会では、大紀町の児童・生徒が確かな学力を身につけていくため、本調査の検証を行いました。調査結果を踏まえ、今後は学校、家庭、地域の連携をより一層深め、特に、明らかになった「弱み」を克服するために、三重県教育委員会の支援のもと、指導方法の工夫・改善に取り組んでいきます。各学校では、調査結果の多面的な分析と検証をすすめ、課題に応じた具体的な取組みを推進していきます。町教育委員会としては、学力向上のために、「安心して学べる学習環境の整備」や「読書の習慣化」、「長期休業中や放課後を活用しての補充学習」、「授業改善を中心とした校内研修」、「ICT 機器の活用」、「管理職による定期的な授業観察」、「家庭学習の定着化」等々を推進し、学校の取組みを支援しつつ、学校だより等を利用して家庭や地域に積極的に情報を発信し、町の宝である子どもたちを町全体で育てていきたいと考えている。

5 保護者・地域の皆様へ

この調査結果は、はじめにも述べましたが、学力の一部であり、生活の一部であります。各学校においては、全職員があらゆる情報を共有しながら、一人ひとりの子どもたちが学校生活を安心して、楽しく学べるように保護者の皆様のご理解のもと、その子どもの学習・生活の課題について適切に支援・指導することが大切な責務だと考えています。子どもたちの確かな学力の定着や生活習慣についての指導は、学校や教育委員会の重要な任務であります。子どもたちの学力を向上させるためには、家庭・地域との連携が重要だと考えています。各家庭・地域におかれましても、学習習慣や生活習慣について、子どもたちと話し合っただけいただければと思います。

（保護者の皆様へのお願い）

- ・家庭学習の重要性について、各学校においてお知らせしております。学校で学んだことを復習する時間やこれから学ぶことについて予習をするという習慣は、学力の向上に大きくつながります。是非、ご家庭で実施していただくよう保護者の皆様方のご理解とご協力をお願いいたします。
- ・規則正しい生活リズムが、学力の向上に大きく影響しております。テレビやゲーム、携帯電話及びスマートフォンの使用する時間などについて、家庭でのルールづくりをしていただきますようお願いいたします。
- ・学校では、朝の読書を実施しています。読書は全ての学力の土台となるものです。是非とも、ご家庭でも実施していただきますようお願いいたします。

（地域の皆様へのお願い）

- ・学校において子どもたちは、生活や総合的な学習の時間に地域学習を実施しております。地域の人たちとのふれあいにより、色々なことを学んだり、身につけたりします。学校から地域の皆様方に要請がございましたら、ご協力をよろしくお願いいたします。